

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

УДК 37.01-052.63

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Р. М. Асадуллин,  
В. Л. Бенин

В образовательном процессе педагогического вуза в основном пока осуществляется усвоение студентами некоторой суммы знаний, но не формирование у них навыков и знаний по реализации профессиональной деятельности.

Деятельностный же подход к педагогическому образованию, на наш взгляд, требует одновременной организации двух процессов: учебной и педагогической деятельности. Это – системная постановка проблемы, и она предполагает ответ на вопрос о том, при каких условиях две противоположности – учебная деятельность и профессиональный труд – смогут сосуществовать в едином процессе. Задача состоит в том, чтобы с помощью соответствующих форм, методов и средств дидактического процесса вуза моделировать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Однако, и здесь мы разделяем точку зрения А. А. Вербицкого, решение этой задачи сталкивается с двумя трудностями. Первая состоит в том, что овладение профессиональной деятельностью должно обеспечиваться в рамках и средствами качественно иной (учебной) деятельности, структурно и функционально изоморфной, но характеризующейся присущими только ей особенностями. Вторая трудность является следствием первой: формы организации учебной деятельности (а следовательно, и сама учебная деятельность) не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности [1, с. 49].

Эту же проблему рассматривает И. И. Ильясов. В учебной деятельности студентов он предлагает выделить *деятельность учения* и *деятельности, осваиваемые в учении*. Продуктом деятельности первого вида выступает изменение субъекта, его личностного профессионального опыта; продуктом деятельности второго вида является преобразование объекта. Таким образом, в учебной деятельности студента следует выделить познавательный и преоб-

разовательный аспекты. Познавательный аспект содержит уяснение целей, задач, содержания изучаемого материала, средств и способов организации учебной работы и др.; преобразовательный включает формулировку проблемы, преобразование объектов, создание проектов и новых объектов [2].

Вместе с тем, хотя в учебной и педагогической деятельности много различий, они все же остаются, по сути, деятельностью. Известно, что конституирующие элементы, т. е. эзотерический аспект (потребности и интересы, цели и средства, методы, результат), любой деятельности имеют одинаковую структуру. Иначе говоря, они несут в себе инвариант структуры любой деятельности, и, следовательно, психологические механизмы усвоения учебной и педагогической деятельности могут быть идентичны. Во внешнем плане выполнение обоих видов деятельности происходит благодаря применению общих способов и средств. Таким образом, следует предположить, что при соответствующей подаче материала в содержании обучающихся средств может быть определено содержание эталонной профессиональной деятельности.

На такую возможность косвенно указывает и Г. П. Щедровицкий. В модели педагогической системы "Трансляция" (1968 г.) основные компоненты процесса обучения он представляет в следующем ряду:

- эталонная деятельность, выступающая как "содержание обучения", подлежащая усвоению обучаемым;
- деятельность-продукт, т. е. деятельность, которую должен уметь строить обучаемый по окончании процесса обучения (цель-результат);
- продукты деятельности, используемые как средства обучения (решения педагогической задачи);
- вещественные и знаковые средства обучения.

В рамках обучающего взаимодействия как учитель, так и ученик участвуют в двух процессах:

- 1) учитель участвует в выборе обучающихся средств и их использовании в процессе обучения;
- 2) учащийся участвует в усвоении эталонной деятельности и построении собственной деятельности на основе приобретенной способности [3, с. 84–85].

Другими словами, образовательный процесс в профессиональной школе предоставляет субъекту эталоны, образцы профессиональной деятельности; продукты деятельности как средства фиксации и передачи данной деятельности; знаковые и вещественные средства деятельности. Следовательно, он должен являть собой процесс "выращивания" профессиональной деятельности, воссоздания ее по знаковым и вещественным средствам. Данные учебные средства должны соответствовать процессам восстановления структуры осваиваемой деятельности, т. е. ее логике, этапам, динамике, содержательно-процессуальным аспектам и т. д.

Особенностью педагогического образования является то, что в отличие от студента-инженера, медика, экономиста, студент-педагог уже погружен в пространство своей будущей профессиональной деятельности. Он – участ-

ник педагогического процесса высшей школы. Обучение в высшей школе – это обучение со всеми свойствами и атрибутивными характеристиками дидактического процесса. В его структуре присутствуют все элементы педагогической деятельности (цели, содержание, способы, средства, оценка, анализ), актуализируемые (в идеале – в эталонном виде) преподавателем высшей школы по отношению к будущему учителю, который является полноправным субъектом данного процесса. Этот вид обучения, как и любой другой, характеризуется основным дидактическим отношением между преподаванием и учением. Данное отношение типично для позиций действующих лиц образовательного процесса.

Поскольку учебная деятельность студентов и профессиональная деятельность учителя совпадают по своей природе и внутренним характеристикам, логично предположить, что отношения между учебной и педагогической деятельностью не являются отношениями двух сущностей, но становятся отношением двух взаимопроникающих стадий единой развивающейся деятельности, выступая как пространство становления их общего и единого субъекта. При этом чем выше в образовательном процессе вуза обеспечивается уровень эталонной профессиональной деятельности, с одной стороны, и уровень учебной деятельности будущего педагога по ее усвоению – с другой, тем успешнее оказывается результат – педагогическая деятельность выпускника. Для выявления того, в какой мере учебная деятельность будущего учителя содержит в себе основания его будущей профессиональной деятельности, попытаемся представить это соотношение в виде таблицы.

Как видно из таблицы, главным отличием учебной деятельности педагога от профессиональной является то, что в первом случае целью выступает его самопреобразование как будущего профессионала, во втором же – преобразование качеств учащегося и продолжение дальнейшего профессионально-личностного самопреобразования.

Обозначенная схожесть содержания большинства атрибутов учебной деятельности студента педвуза и профессиональной деятельности педагога диктует необходимость рассмотрения их главной отличительной позиции – специфики предметов каждой деятельности. Как уже отмечалось, процесс становления субъекта любой профессиональной деятельности можно представить как процесс выращивания *предмета* данной деятельности в рамках учебно-профессиональной. Генезис деятельности субъекта профессионального образования, по мнению А. А. Вербицкого, при этом носит следующий вид:

- 1) учебная деятельность на начальном этапе обучения (общекультурная подготовка будущего специалиста без профессионального компонента);
- 2) учебно-профессиональная деятельность (изучение профессиональных знаний без практического компонента);
- 3) квазипрофессиональная деятельность (“профессиональная” деятельность в форме стажерской производственной практики);
- 4) профессиональная деятельность по окончании учебного заведения на реальном производстве [1].

Таблица

Соотношение содержания учебной и профессиональной деятельности  
будущего педагога

Атрибуты деятельно- сти	Учебная деятельность	Педагогическая деятельность
1	2	3
Потребно- сти и мо- тивы	Познание нового, самопозна- ние, овладение знаниями о педагогической деятельно- сти, ее способами и средст- вами, самореализация в со- циальном, коммуникативном плане	Познание нового в профессии, самопознание себя в профессии, реализа- ция освоенных знаний, спо- собов, средств, самореализа- ция в социальном, коммуни- кативном плане
Предмет (объект)	Эталонная профессионально- педагогическая деятельность, предъявляемая в знаковой и вещественной форме	Педагогически обрабатывае- мое содержание учебного или воспитательного взаимодей- ствия как знаковая система  Предметно-функциональные и личностные характери- стики учащихся, их деятель- ностные проявления  Педагогическая система как совокупность средств и усло- вий изменения качества дея- тельности учащихся
Цели	Интериоризация (усвоение) учебной информации субъек- том, развитие собственных гностических, коммуника- тивных и т. д. способностей с целью их последующей экс- териоризации во внешней деятельности	Реализация системы педаго- гических средств и условий, направленной на усвоение учащимися предметной и ценностной информации, развитие гностических, ком- муникативных и т. д. способ- ностей, умений и навыков учащихся, их использование в реальном взаимодействии

Окончание табл.

1	2	3
Метод	Познавательная деятельность по преобразованию информации (вычленение главного и второстепенного, анализ-синтез, оценка и т. д.), ее применению; соотнесение с прошлым опытом	Педагогическая обработка предметной и ценностной информации (анализ-синтез, вычленение главного и второстепенного и т. д.) с целью организации деятельности учащихся по ее интериоризации, кооперативной коммуникации, деятельности экстериоризации в познавательной и социальной практике
Средство	Носители и источники знаковой информации обучающего и воспитательного характера и дополнительные дидактические средства (ТСО, наглядность, ПЭВМ)	Носители и источники знаковой информации обучающего и воспитательного характера и дополнительные дидактические средства (ТСО, наглядность, ПЭВМ)
Результат	Усвоенная субъектом система знаний, умений, навыков, развитая способность к практической их реализации на высоком уровне	Усвоенная субъектом система знаний, умений, навыков, развитая способность к практической их реализации на высоком уровне

Генезис деятельности при этом детерминирован «выращиванием» предмета профессиональной деятельности. По нашему мнению, в рамках овладения профессионально-педагогической деятельностью будущий учитель должен осмысливать и «выращивать» в недрах учебно-профессиональной деятельности минимум три предмета этой деятельности:

1. Поскольку профессиональную работу педагога можно обозначить как «метадеятельность», т. е. деятельность, стимулирующую, организующую и направляющую деятельность другого человека, то ее предметом становятся познавательные и социальные действия воспитанника и, как результат, его когнитивные и личностные качества.

2. Педагогическая деятельность есть процесс трансляции воспитанникам объективно востребованных элементов общечеловеческой культуры, которые необходимо редуцировать до уровня учебной информации, заложенной в содержании учебных дисциплин. Поэтому предметом педагогической деятельности выступает также и учебное взаимодействие, являющиеся поводом и пространством для развивающегося общения.

3. Педагогическая деятельность как средство изменения воспитанника направлена на подбор готовых или моделирования авторских способов и

средств педагогического воздействия, на определение и реализацию условий его успешности, организацию их в целостную и продуктивную систему. Поэтому в качестве третьего предмета педагогической деятельности выступает процесс моделирования и реализации социально-педагогической системы, иначе говоря, совокупности специфических условий и средств, изменяющих различные характеристики воспитанника.

Следовательно, для овладения содержанием и формами профессионально-педагогической деятельности необходимо, чтобы в структуре профессиональной деятельности студента-педагога наличествовали:

- предмет учебного взаимодействия (необходимая для усвоения, требующая авторской или групповой коррекции учебная модель, представленная в знаково-вещественной форме и т. д.);
- познавательные и социальные действия сокурсника, его когнитивные и личностные качества для их диагностики, организации, рефлексии и т. д.;
- актуальные психолого-педагогические условия их профессионального взаимодействия (эмоционально-психологический фон занятия, его структура и динамика, содержание дидактических средств, способы их актуализации и т. д.).

Конструктивно-преобразовательная составляющая в обучении будущего педагога должна заключаться в воздействии на данные предметы деятельности и, в известной мере, в их изменении (интерпретации, коррекции). "Примеривая" на себя данные предметы деятельности, студент не только интериоризирует внешние эталонные способы действия с ними, но и соотносит их с собственным опытом, закладывая основы и первые, пробные элементы индивидуального творческого профессионального стиля. Данная логика должна просматриваться, с одной стороны, во всем образовательном процессе, с другой – на каждом отдельно взятом занятии.

Ключевой проблемой организации подобного тренинга является создание комбинаций вещественных и знаковых образований (дидактических комплексов) и разработка психолого-педагогического инструментария для их реализации, что максимально соответствовало бы процессам восстановления структуры самой педагогической деятельности. При этом следует учитывать как общие законы становления педагогической деятельности, так и ее отдельные составляющие: диагностику и прогнозирование; целеполагание и планирование; реализацию и оценку. При этом процесс формирования субъекта творческой педагогической деятельности должен содержать адекватные проблемные атрибуты.

Своеобразие образовательного процесса, направленного на формирование педагогической деятельности студентов, состоит не в усвоении учебного материала, а в его преобразовании в ходе сознательного распремечивания эталонных образцов этой деятельности. Для этого психолого-педагогические и предметные знания должны выступать не только в качестве цели обучения, но и как средство решения профессиональных задач, инструмент создания оригинальных педагогических проектов. Другими словами, гностическо-ди-

дактическая, конструктивно-проектировочная, коммуникативно-организаторская и аналитико-рефлексивная функции педагогической деятельности должны проявляться и формироваться одновременно в рамках единого образовательного процесса, отражая тем самым природу труда учителя.

Экспериментальные исследования позволили выделить основные формы прямой и обратной связи студентов с образовательным процессом высшей школы: введение в деятельность; разделенное действие; имитируемое действие; поддержанное действие; саморегулируемое действие; самопобуждаемое действие; самоорганизуемое действие.

Игротехнические и тренинговые средства, использование методов активного социально-психологического обучения будущих учителей, развитая сеть лабораторно-практических занятий позволяют воссоздать фрагменты реальных отношений, с которыми сталкиваются учителя в своей работе. Другое направление интеграции связано с развитием учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, что выражается в организации педагогических практик, выполнении реферативных, курсовых и дипломных работ. Эти формы интеграции педагогической науки и практики создают предметную основу целостной профессиональной деятельности будущих учителей и актуализируют поиск адекватной теоретической модели образовательного процесса высшей школы, обеспечивая взаимодействие при учебной и профессиональной работе студентов.

Кроме того, процесс становления субъекта деятельности определяется его функциональной моделью, включающей мотивирующую, ориентирующую, реализующую и рефлексирующую составляющие. Таким образом, процесс профессионально-педагогического образования должен способствовать развитию следующих характеристик субъекта педагогической деятельности:

- 1) “хочу” – формирование желания и готовности осуществлять данную деятельность, мотивационно-ценностного отношения к необходимости развития профессионально-личностных качеств и способностей;
- 2) “знаю” – наличие глубоких знаний о содержании и технологии педагогической деятельности, путях и условиях ее становления;
- 3) “могу” – степень сформированности педагогической деятельности как системной совокупности действий целеполагания, планирования, реализации и рефлексии, развитие адекватных умений и навыков;
- 4) “оцениваю” – сформированность и устойчивость установки на систематическую рефлексию собственной деятельности.

Данные функции могут быть освоены студентами только при условии организации системного и систематического тренинга по их развитию в рамках большинства занятий психолого-педагогического и предметного блоков с обязательным обеспечением их функциональной полноты.

Формирование педагогической деятельности – длительный процесс, который невозможно уложить в один семестр или время, отведенное для изучения той или иной педагогической дисциплины. Поэтому в качестве системообразующей единицы профессионального образования мы рассматриваем весь блок педагогических дисциплин. Преемственность курсов, составляющих

этот блок, такова, что позволяет реализовать принцип “выращивания” педагогической деятельности. Весь образовательный процесс разбивается на этапы, каждый из которых начинается с формирования ориентировочной основы педагогической деятельности соответствующего уровня, продолжается в исполнительских действиях, а заканчивается оценкой и контролем усвоения соответствующего навыка. Это означает, что каждый этап, в свою очередь, разбивается на стадии, в течение которых должна быть достигнута желаемая интеграция мотивационных, интеллектуальных и поведенческих компонентов труда учителя

### **Литература**

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М., 1991.
2. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М., 1986.
3. Щедровидский Г. П. Педагогика и логика. М., 1994.

УДК 371.21 (470.57)

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

И. П. Малютин

Начавшиеся в нашей стране демократические преобразования выявили серьезные нерешенные проблемы в области национальных и межнациональных отношений. Общество, в том числе педагогическая, с тревогой отмечала нежелание молодого поколения изучать родной язык, исчезновение самобытных форм национальной культуры многих народов России. С чрезвычайной остротой перед педагогической наукой и образовательной практикой была поставлена задача формирования новой системы национального образования, способствующей развитию национального самосознания и культивирующей уважение культурных традиций других народов.

Коренные изменения в обществе привлекли внимание деятелей науки и культуры, писателей к проблемам национального образования. Среди них Д. С. Лихачев, В. Н. Ганичев, А. И. Солженицын, Р. Гамзатов, Ч. Айтматов, М. Карим и др. Стержневой основой многочисленных публикаций этих авторов является стремление уберечь свой народ от “разъязычивания”, нравственного нигилизма, от утраты своего этнического Я и осознание необходимости создания национальных учебных заведений.

Как свидетельствует опыт отечественного образования, развитие сети национальных образовательных учреждений служит эффективным механизмом обеспечения мирного и конструктивного сосуществования всех народов,